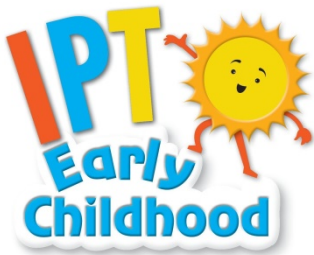




Los niveles de desempeño lingüístico para estudiantes de 3 años

	En este nivel, los estudiantes generalmente pueden hacer lo siguiente:
Nivel inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden palabras y frases simples y comunes, como por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ○ nombres de objetos conocidos; ○ saludos; ○ indicaciones, o bien pedidos relacionados con movimientos básicos, rutinas cotidianas y entornos concretos e inmediatos; ○ en especial, cuando se los complementa con gestos y pautas interactivas. • Interactúan de forma no verbal o usando una sola palabra.
Nivel intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden preguntas e indicaciones simples en relación con rutinas cotidianas y entornos conocidos. • Se comunican en turnos breves (de una a tres palabras) para lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ nombrar y denominar objetos, acciones y características; ○ responder preguntas sencillas con opciones o que deban responderse por sí o no. • Unen varias palabras aunque, muchas veces, sus oraciones no están completas. • A veces, usan formas gramaticales simples, como los plurales, de manera precisa.
Nivel avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden preguntas, comentarios y pedidos relacionados con situaciones y temas concretos e inmediatos. • Se comunican con los demás con fines básicos, adecuados a la edad, que incluyen lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ nombrar, ○ describir, ○ comentar, ○ expresar gustos y preferencias. • Usan palabras, frases y oraciones simples para comunicarse. • Suelen expresar una idea por turno.



Los niveles de desempeño lingüístico para estudiantes de 4 años

	En este nivel, los estudiantes generalmente pueden hacer lo siguiente:
Nivel inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden palabras y frases simples y comunes, como por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ○ nombres de objetos conocidos; ○ saludos; ○ indicaciones, o bien pedidos relacionados con movimientos básicos, rutinas cotidianas y entornos concretos e inmediatos; ○ en especial, cuando se los complementa con pautas interactivas y gestos. • Interactúan de forma no verbal o usando respuestas de una palabra y frases comunes que han aprendido como un todo integrado, por ejemplo, <i>“what’s that?”</i>.
Nivel intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden preguntas e indicaciones en relación con actividades cotidianas y entornos conocidos. • Se comunican usando una sola palabra, grupos de palabras y, a veces, oraciones breves para lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ nombrar y describir objetos, conceptos y actividades; ○ responder a preguntas con opciones o que pueden responderse por sí o no. • A veces, usan formas gramaticales simples, como los plurales, de manera precisa. • Comienzan a usar el presente continuo correctamente.
Nivel avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden la comunicación en entornos educativos sociales y preescolares conocidos por ellos. • Se comunican con los demás con fines básicos, adecuados a la edad, que incluyen lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ nombrar, ○ describir, ○ comentar, ○ pedir, ○ expresar preferencias. • Con ayuda, pueden construir narraciones breves. • Usan palabras, frases y series de oraciones para comunicarse.



Los niveles de desempeño lingüístico para estudiantes de 5 años

	<p>En este nivel, los estudiantes generalmente pueden hacer lo siguiente:</p>
<p>Nivel inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden palabras y frases simples y comunes, como por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ○ nombres de objetos conocidos; ○ saludos; ○ indicaciones, o bien pedidos relacionados con movimientos básicos, rutinas cotidianas y entornos concretos e inmediatos; ○ en especial, cuando se los complementa con pautas interactivas y gestos. • Interactúan de forma no verbal o usando respuestas de una palabra y frases comunes que han aprendido como un todo integrado, por ejemplo, <i>“What’s that?”</i>.
<p>Nivel intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden preguntas e indicaciones en relación con actividades cotidianas y entornos conocidos. • Se comunican usando palabras, frases y oraciones breves para lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ nombrar y describir objetos, conceptos y actividades; ○ identificar sus gustos personales; ○ responder a preguntas con opciones o que pueden responderse por sí o no. • Usan formas gramaticales precisas en las frases, como plurales y modificadores bien colocados. • Comienzan a usar los tiempos verbales correctamente.
<p>Nivel avanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden la comunicación en entornos educativos sociales y preescolares conocidos por ellos. • Se comunican con los demás con fines adecuados a la edad, que incluyen lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ nombrar, ○ describir, ○ comentar, ○ pedir, ○ relacionar acontecimientos, ○ expresar preferencias, ○ contar historias. • Usan palabras, frases y series de oraciones para comunicarse. • Usan los tiempos presentes, pasados y futuros con mayor precisión.