

SPANISH FORMS AND FUNCTIONS CHARTS



SAMPLER



Introducing the *Go Spanish₂! Forms and Functions Charts*

Thank you for your interest in the *Go Spanish₂! Forms and Functions Charts*:

I am pleased to provide you with the information you need to evaluate the *Go Spanish₂! Forms and Functions Charts*. I **have included sample materials taken directly from the Program for your review**. If you have any questions, please do not hesitate to contact me (see below).

About the *Go Spanish₂! Forms and Functions Charts*:

Teacher-friendly and easy to use, the *Go Spanish₂! Forms and Functions Charts* provide teachers with a valuable tool of specific “sentence” examples, exhibiting how the uses (functions) of language interrelate with its grammar (forms). The checklist provided in this sampler visually represents a roadmap of the Spanish language from the Beginning to the most Advanced proficiency levels of the native Spanish speaker or the second language learner of Spanish.

Although there is a *GO English₂! Forms and Functions* Program distributed by Ballard & Tighe Publishers, this is definitely not a translation of the English program. The grammatical matrix is very different in Spanish although the functional matrix remains the same.

As you will see, the Verb clock illustration or “verb wheel” is another example of the program that illustrates the complexity of the Spanish verb system and systematically shows its development over time.

Overall, these materials are an excellent tool for teachers and can guide their instruction of native Spanish speakers as well as second language learners of Spanish. The charts apply to all levels of language proficiency and are designed for Spanish Dual-Immersion or Two-Way Immersion programs as well as Spanish foreign language classrooms.

Features:

- A matrix to exhibit a model sentence for every grammatical form by proficiency level in a functional context.
- A tool for teachers to access examples of the ways in which the uses of language interrelate with its grammar.
- An at-a-glance scaffold to practice each grammatical form by proficiency level within a communicative context.
- A fundamental document for every teacher working with native speakers of Spanish or second language learners of Spanish.

For more information, please feel free to contact us!

Ballard & Tighe, Publishers

(800) 321-4332

www.ballard-tighe.com

customerservice@ballard-tighe.com

GO Spanish2!

fui/fuiste/fue hablado por ellos

LA VOZ PASIVA

hablare/hablare/hablare/habláremos

FUTURO IMPERFECTO DE SUBJUNTIVO

hablara/hablase

PRETERITO IMPERFECTO DE SUBJUNTIVO

hable/hables/hable

PRESENTE DE SUBJUNTIVO

hube hablado

PRETERITO ANTERIOR

habría hablado

POTENCIAL COMPUESTO

hablaría/hablarías

POTENCIAL SIMPLE

habré hablado

FUTURO PERFECTO

había/habías/había dicho

PRETERITO PLUSCUAMPERFECTO

he/has/ha/hemos/han hablado

PRETERITO PERFECTO

dije/dijiste/dijo/dijimos/dijeron

PRETERITO (Verbos Irregulares)

¡Habla! ¡Come! ¡Dime!

MANDATOS

estar tener ir

PRESENTE SENCILLO (Todas las Personas)

quiero/puedo

PRESENTE SENCILLO (1ª Persona)

estar + ando/iendo/yendo

PRESENTE PROGRESIVO

hablar/comer/vivir

PRESENTE SENCILLO

ser:soy/eres/es/somos/son

PRESENTE SENCILLO

voy/vas/va a hablar

FUTURO (ir + a + infinitivo)

hablé/hablaste/habló, etc.

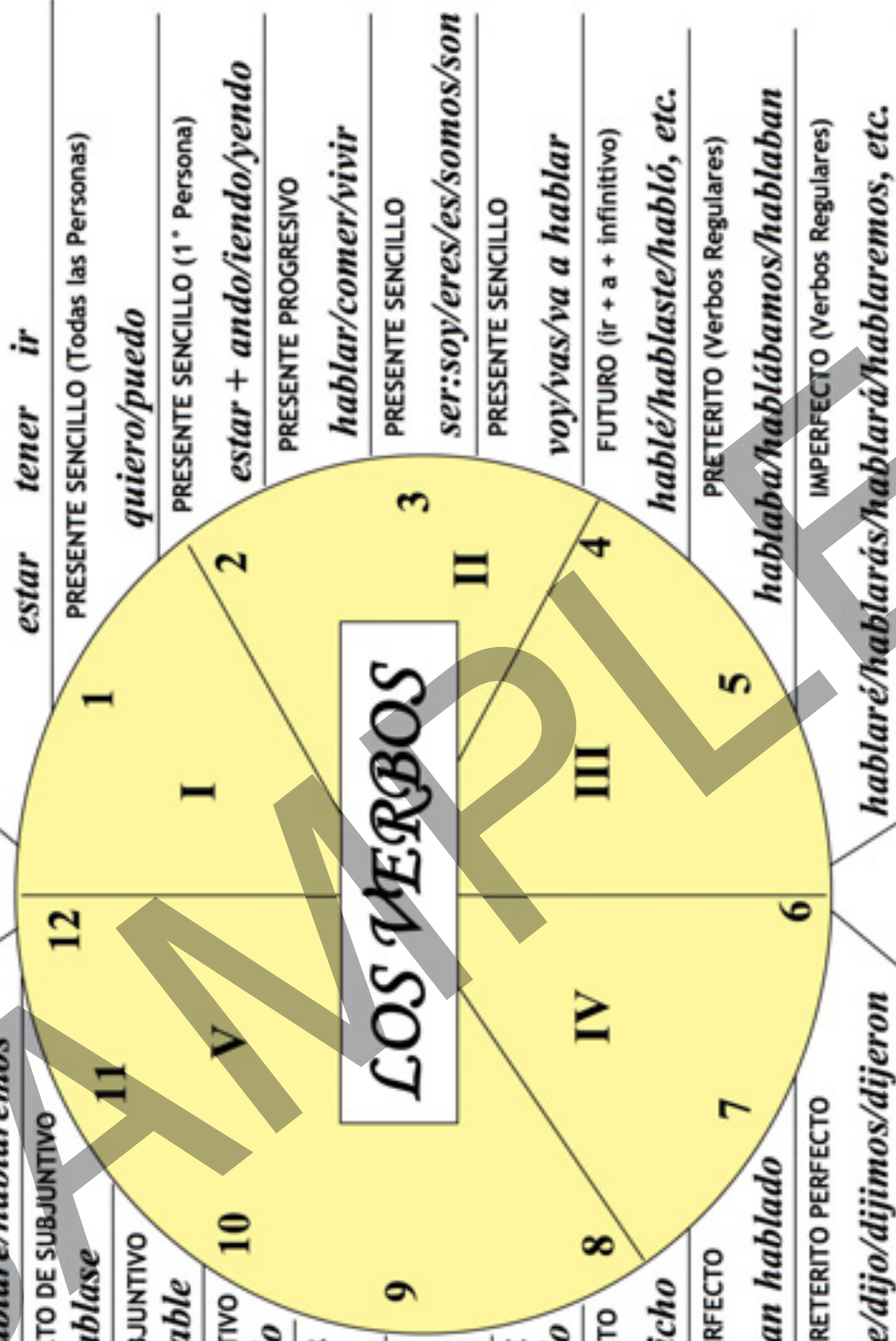
PRETERITO (Verbos Regulares)

hablaba/hablábamos/hablaban

IMPERFECTO (Verbos Regulares)

hablaré/hablarás/hablará/hablaremos, etc.

FUTURO



Language Functions

LEVEL THREE: Intermediate

	Preguntar	Mandar	Describir	Explicar	Expresar	Contar	Relatar	Secuenciar
Imperativo: Mandatos (plural)		Compran dulces.	Lean poemas de amor de Pablo Neruda.	Recojan sus cosas porque vienen visitas.	Disfruten las vacaciones, son cortas.		Ella dijo: "Acuéstense temprano."	Lávense las manos, luego vengan a comer.
Verbos: Pretérito (verbos regulares)	¿Cantaste en el coro?		(Yo) Escribí una novela de cien páginas.	Él abrió la puerta porque hacía calor.	Ellas bebían jugo de naranja.	Nosotros asistimos a la ceremonia.	Ellos dijeron que vendieron el piano.	Estudiaron y luego miraron la televisión.
Verbos: Imperfecto (verbos regulares)	¿Con quién hablabas?		La mamá jugaba con una muñeca de trapo.	El boxeador saltaba a la cuerda para entrenar.	La cena estaba fría.	Yo corría y pisaba los charcos.	Ellas dijeron que leían mucho.	Teníamos energía, luego estábamos cansados.
Verbos: Reflexivos	¿A qué hora te levantas?		Juan se bañaba en la playa.	Nos ponemos los zapatos porque hace frío.	Hay que bañarse todos los días.	Ana se mira en el espejo todo el tiempo.	Ella dijo que se enoja muy poco.	Primero me cepillo los dientes, luego me acuesto.
Verbos: Presente y Pretérito (gustar)	¿Te gustó la película?		Me gustan las flores coloridas.	Nos gustó la cena porque nos gusta el pescado.	A los niños les gusta el cereal.	A mi hermana le gusta cocinar.	Él dijo que le gustó el juego.	Me gustó nadar, pero ahora me gusta tomar sol.
Verbos: Futuro	¿Irás al museo?		Invitaré veinte buenos amigos a su fiesta.	Cuidaré a Lia porque mamá está enferma.	Llegaremos tarde.	Estarán en España en junio.	Él dijo que aprenderá español.	Subiré la escalera y estaré arriba.
Pronombres Posesivos	¿Este es el tuyo? (el reloj)		El nuestro es verde. (el carro)	Es la suya porque él la usó. (la pelota)	Es el mío. (el libro)	La nuestra se marchó. (la gata)	Ellos dijeron que es la suya. (la pintura)	Fue la mía, ahora es la tuya. (la habitación)
Pronombres: Objeto Indirecto	¿Le tienes miedo?	Escribe las cartas.	Ella le lleva una canasta con frutas.	Le enviaron regalos porque es tu cumpleaños.	Me duele la nuca.	Les preparé un pastel.	Ellos nos dijeron que no hay clases.	Primero me das el dinero, luego te doy el cambio.
Adjetivos Demostrativos	¿Me das ese refresco?	Bebe esa leche.	Esta mochila es muy pesada.	Estas computadoras son rápidas porque son nuevas.	Estos zapatos están caros.	Aquel retrato es de un pintor famoso.	Ella dijo que aquella foto es vieja.	Primero lleva esta capeta, luego lleva ese libro.
Superlativos	¿Qué es mejor, jugar juegos o mirar revistas?	Compra una motocicleta mejor.	Este muñeco es el más bonito de todos.	El castillo es el más antiguo, tiene quinientos años.	Este café es el más interesante.	Mattias es el mayor de los hermanos.	Ellos dijeron que esta jugadora es la mejor.	Primero la mayor va a la escuela, luego la menor.
Adverbios (+mente)	¿Estudias habitualmente?	¡Corre rápidamente!	Escalar las rocas es sumamente difícil.	Para no lastimarte camina lentamente.	Actualmente estoy ocupada.	Leo los periódicos diariamente.	Él dijo que estaba terriblemente cansado.	Respondió incorrectamente, luego correctamente.
Adverbios de Tiempo (ayer/anteayer/mañana)	¿Qué hiciste ayer?	Mañana trae tu tarea.	Anteayer compré unos brazaletes muy caros.	Ayer comí cereal porque no había huevos.	Anteayer estudié mucho.	Mañana irá al cine.	Ella dijo que anteayer cocinó enchiladas.	Ayer fui a la escuela. Mañana voy a descansar.
Conjunciones (y/pero/sino/sino que)	¿Practicas fútbol y estudias?	Come, pero no te manches.	No inventó una máquina, sino que inventó un robot.	Juegas bien al básquetbol, pero tienes que mejorar.	El artículo es corto, pero muy interesante.	No fue ella, sino su prima.	Él dijo que no lo vio, sino que lo escuchó.	Irás a dormir, pero primero debes bañarte.

Language Forms





The **GO Spanish 2! Forms and Functions Charts** are teacher-friendly and easy to use. These five matrices provide teachers with real examples of model sentences showing how the various uses of language (the social and academic functions) interrelate and generate grammar over the five proficiency levels. The large charts visually display the Spanish language learner's (SLL) challenge in mastering Spanish language proficiency. The **Forms and Functions** charts, representing the five proficiency levels, are an excellent tool for teachers to guide explicit instruction for their Spanish language learners. This template of communicative language functions and its grammar is a fundamental document for all teachers to develop the necessary language sensitivity and knowledge of the daunting task involved in developing the full range of proficiency. The last chart, the **Visual**, shows how students move from one level to the next. As students progress, SLLs tend to plateau once they reach a level of mastery that must be attained when they reach the next level. The simple steps below will enable the teacher to...

FORMS AND FUNCTIONS CHARTS

- Step One: Identification of Functions
- Step Two: Placement and Classification
- Step Three: Navigating the Charts
- Step Four: The Instructional Model

- I DO IT: Model the function
- WE DO IT: Guide the student
- THEY DO IT: Independent practice

- Quick Informal Assessment (QIA)
- Forms and Functions Checklist
- Student Activity
- QIA Picture Prompt

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, without permission in writing from the publisher.

Ballard & Tighe ISBN 978-1-938911-11-1
© 2012 Constance O. Williams
Distributed by Ballard & Tighe, Publisher

The background of the right side of the page features several overlapping 'Forms and Functions Charts'. These charts are grids with columns for 'Form' and 'Function' and rows for different proficiency levels. The GO Spanish 2! logo is prominently displayed in the center of this section, overlapping the charts.

Instruction Booklet